



黄荫文居士

佛教专才与普化教育并重之必需

文：心观黄荫文

在未说到本题内容之前，请让我首先略提一般「教育」之意义与目的。广言之，凡足以影响人类身心以发历人类潜能之活动，都可称为教育。狭言之，则人类活动中具有一定目的，计划及具体方法，步骤，以发展人类之德、智、体、群之需要者；例如现代各国实行之各级学校即是教育。而由於人类是社会的动物，故发展人类潜能的目的，即使个人在社会中成为有益的自立的个人，同时即使个人能共造互助合作幸福健全的社会。

由此说到我们的佛教教。佛教是最大慈悲最高智慧的宗教，其本身开头就是重视发掘人类最基本的潜能--佛性，以完成其最高的人格并以此教导人群！自度度人的。佛教教主释迦牟尼佛放弃王室生活而出家成道後，在四十五年漫长岁月宣说之真理与实践，就是实施佛教教育的模范，我们佛教所以称他为「大导师」，他确实也是人类历史上一位最伟大的教育家。他将他自己证得的真理，用种种方法以教导各种各色的人群，一面培植专门弘教的人才——例如他的常随弟子一千二百五十人；同时广泛地对印度各地人群宣说说真理，使一般男、女、老、幼、出家、在家，同沾或深或浅或多或少的法益。二千五百多年来。由於三藏十二部经之留传，如今佛教教义已早由印度传播亚洲特别是南亚、东南亚、东亚以至欧美各国。我们於欣幸之余，为着感激教主深思，为着发扬佛法真理以利乐人群，身为马来西亚公民实不能不负超或多或少「续佛慧命」的共同使命。而且我们，特别是华人佛教信徒，既已共同组织一个全马佛教的最高机构--马来西亚佛教总会，则更应认清当前的最大任务，应是本着教主毕生教导人群的精神与言行，而从事於佛教教育之办理与开展。

必须了解，佛教教理不是叫人盲目信仰的，而是要使人由理解教理上，从事正善的行为，以收获正善的果报的。但是四圣谛，因果果报，除苦得乐，三皈、五戒、十善，三十七道品特别是八正道，六度四摄，这些由做人直至最终可以成佛的真理，目前在马来西亚的佛教界中实在太少宣扬。不过，近数年来，由於佛总同人对于自度度人的教育事业，已经开始重视，各地开明寺庙住持及其他佛教团体首脑也已感觉教育後辈的需要，因而四年多前才由佛总本身开办全马唯一的佛教专才学府之马来西亚佛学院。这一学院现有初中、高中及深造三级之各班，每级三年毕业，除内宿生须自付膳费外，所有学生

一切免费。曾经有过两班毕业，但至明年年底才有第二屆的毕业，深造班且系第一屆。但是，我们如果看到本邦国教——回教之积极推展回教教育，固不必说了，即基督教之早已注意其本教教育，亦为众目所共见。就如最近檳城新浸信会神学院刚已举行过第十九屆的毕业典礼，虽然他们本屆只有六名学生毕业，但正足以证明他们对其本教容才教育之如何重视。而马佛学院则只曾有过一屆的毕业。试想，我们於本教的专才教育是应如何加紧注意啊！不过。事在人为，佛总今年八月全马大会之决议设置专业的「弘教专员」之决议，亦即决定要设有一如别教之传教师。为着学生进入正式班级之方便，佛学院近日也再招收预备班新生（招生简章请参阅 66 期无尽灯）。

同时为着普遍与宣扬佛教教理於全马各地信徒，佛总除由学院附设佛学函授班。及联合马佛青总会等举行每年之各级佛学考试外，最近复订定有奖励教授佛学之规则（参阅本 66 期尽灯所载）。这是佛总为要普化教理之办法之一。同时也可在此一普化过程中，选拔优秀的人才。至於佛总主办之正化幼稚园，星期日幼稚义学园 及各地佛教先已办理的佛化学校，大家自然都希望它们能够继续发展下去。

马来西亚佛教目前实系处於人才上青黄不接的危机，但为着填补此一真空，佛教缙素大德及热心人士，实应各就所能出钱出力，以发扬此一种真理的教育事业。这是我们共同的责任。此外，作为马来西亚的公民或佛教团体，我们也实在应该运用国家的宪法与国家原则中有关宗教的权益之规定。

本邦宪法及国家原则之两种文件都有这样的条文：「回教是联合邦的官方宗教。其他宗教及信仰也可以安宁与和谐中由人民信奉」。国家原则还有解释的条文：「任何公民都不得以宗教的原因予以歧视」。「我们献身致力於确保我们自由社会的存在与发展，在这个社会中，只要不妨碍国家团结的需要，所有的成员都可以信仰及奉行他们的宗教，习惯及文化」。我们佛教信徒深知佛教是最讲求内心安宁，对人和谐，对国家人类和平的宗教，所以无论从信徒立场上或公民立场上，又从责任立场上或权利立场上，佛教界中个人和团体倘还不奋发起来，出钱出力，从事佛教教育事业，试问要更待何时？

公元一九七四年十一月十八日於檳城

1974 年冬季《无尽灯》第六十六期

