



著作：正觉的启示

正觉的启示

对於佛的认识

在香港蓝地内明书院讲

今天讲这个题目，是有关佛陀生平历史和作略。依南传佛教史说，佛陀在公元前六二三年生於古印度的迦毗罗卫国为净饭王的太子，七岁入学，十六岁结婚，廿九岁出家，三十五岁成道，八十岁涅槃。一生的史迹很多，非此短短时间中所能尽讲。现在为使大家有个概念的认识，略提几点来研究。

一、具夙慧能深思

按佛传所载，佛为太子悉达多时代，七岁入学，师事著名学者毗奢蜜多罗。当开始受学之日，太子问师以何种文学书相教授？答以梵书、 留

2

书教他。他就说：古印度的文学书种类有六十四种，何以老师只言二种？於是将六十四种文学书名背出，使老师惊异，赞叹不绝。同时太子还为同学诸童，解释分别诸字的本末，深明文字学（等於中国小学或训诂）。还有一部书中缺二字，同学问於师？师不能答，太子反详为解释，使老师大生惭愧，回去告诉净饭王说：太子可为天人之师，怎叫我教他呢？一个人赋性聪敏，智解过人，佛教中有一句话叫做「慧根宿植」。这证明太子是慧根宿植的人，不然那有这种神异呢。有些儿童秉性愚钝，读书不灵，纵使他很用功，希望「勤能补拙」，但终是跟不上，往往有人说这是「没有书缘」，其实是自己没有宿植的慧根，也不是什神造成他的愚钝型。

还有几件事，证明悉达多太子不但具有宿慧，而且还是一个有思想的人：

（一）太子十多岁时游四门，看见老人、病人、死人，就体知到人生有病老死的情形，谁也不免，遂启出家之想。

（二）一次净饭王与太子郊游，看见农夫，赤体曝晒的辛苦，耕牛拖犁被鞭打皮破血流，鸟兽争啄

诸虫，弱肉强食的残忍，他就恻然心动，坐在阎浮树下思维不想回家。后来净饭王寻到太子，问他为何如此？他说：「见诸众生，互相吞食，心生哀愍，故坐於此，不愿回国」。见到一些普通常见的场景，在普通一般少年

3

，决不会有什 特异的感觉。而年少的太子，却有「端坐思维，心生哀愍 的想法。

（三）太子青年好学，出家後为了追求真理，解决人生问题，曾 参访许多著名的宗教学者，了知生天不能彻底解脱人生的烦恼和生死，从而要找寻一种究竟解脱人生的思想理论。

（四）自坐菩提树下，夜睹明星，朗然大悟，悟到众生佛性本来平等，人生生命循环不绝，世界事相皆属业感缘起，才起而建立佛教，完成他在学问上的思想体系，为古今的宗教界、哲学界放出异彩，为人类做了一番轰轰烈烈的伟大工作，赢得千秋万世的崇敬和瞻仰。

二、弃权位轻名利

权势、地位、名誉、财利，是世人所希望所争逐的目标，谁有本领争 到这些，谁就有资格称孤道寡，为帝为王，否则，你便是败者为寇的阶下囚。翻开古今各国的历史，多是记载一些血腥的事迹，不是由於思想上的倾轧，即是起於物质上的火并，无不是为了这些权势的、地位的、名誉的、财利的占据，利欲的薰心，完全蒙蔽了理性，做出许多伤天害理的勾当

4

。领袖欲强的人，利用人民为战争的工具，为宰割的羔羊，去做无谓的牺牲，没有这些的，种种设法不择手段的争取这些，已经争取到的，又要处心积虑来怎样才能保住它，栖栖惶惶，终无宁日。唯有佛陀身为太子，却 弃权位如蔽履，财可敌国，却视富贵若浮云，世上人求之不得的东西，佛陀却得已能舍、不迷恋、不贪看、不陷入色情的泥淖，且稳度五欲的险关，成其超越的性格。所谓：「佛为世界大英雄」，就是指他能超脱物欲，不为境转，比起一般迷恋五欲，沉沦生死的流浪者，不能不使人衷心钦佩和膜拜了。

佛陀初出家时，经过摩竭院国灵鹫山下的王舍城，平原一带，风景优美，便在那里过著云水托钵的生活，国王频婆娑罗耳闻其名，景仰其人愿将国家出让一半，请他为王，共同处理国事。佛陀对他的请求，没有什 表示，国王误会了，以为他嫌王国太小，於是就说：只要他不出家学道，愿将全国江山奉送，请他为王。这时他才说了一偈：「我为烦恼箭所伤，愿求「寂灭膏药」涂，纵使能得天地宫，意犹不贪况王位」。这时国王才醒悟他的志愿，不是世俗为王所可比拟的，於是要求他修道成

功，先来渡他。这动人的故事，成为佛陀生平事迹中一段有趣的插曲。

三、倡平等讲革命

佛陀创立佛教的宗旨，是在觉世牖民，故他关心社会的公益，也是思想自然的趋势。其有关社会公益著称的一件事，是在改善印度社会的四姓制度。印度人根据一部摩诃法典，创立梵天生四姓的说法：第一、从梵天王的口生「婆罗门族」，为人中之尊，执行教化；第二、从梵天王肩生「刹帝利族」，为王侯宰相，掌理国政；第三、从梵天王脐生「吠舍族」，从事商业，为商人阶级；第四、从梵天王脚底生「首陀罗族」，为农奴苦力，贱民阶级。上二贵族，不可与下二贱族通婚丧等事，尤其是首陀罗族为甚，视为奴隶，不准受教育，所过生活暗无天日。自从佛陀建立佛教，发挥人性平等，佛性一体的学说，主张人类应该一视同仁，人权应该平等相待，无异向贵族阶级大起革命，而把森严的四姓制度打倒，树立民主自由的社会制度，因此佛陀也被人呼为世界最早的革命家了；不过佛陀的革命与普通的革命不同，普通的革命是瞋怒流血的，而佛陀的革命是慈悲的，和平的，不是杀人流血的。除此之外，佛陀革命的性质，也与普通一

6

般的革命性质不同。

佛教革命与普通革命不同处，是因普通革命都是先革他人的命，由革人而己的，佛陀的革命却是由己及人的。所谓由人而己，即是先革他人的命，没有革自己的命，佛陀的革命却先从自己改革做起。佛陀是王族，先舍自己的富贵权位，便是先从自己革命，然后才去革他人的命。这样以身作则的自我革命，在从古至今各民族的革命历史上是少有的，所以这种革命也未有不成功快捷的。

四、善教育知机宜

佛陀是宗教家、革命家，也是教育家，他深明教育原理和教育的次第程序。因佛陀说法有两个原则，一要契理，二要契机，契理是不违背教化的原则，契机就是深合听众的程度。如佛陀立教不外五乘，这五乘就是对五类不同的机宜而施的教法，为人群说五戒法，为天人说十善法，为声闻人说四谛法，为缘觉人说十二因缘法，为菩萨人说六度法，这便是随机说法，各投所好，各适其性，同时也是寓有由浅至深循序求进的次第。这与

7

现代的教育制度，由小学而至高小、初中而高中、而大学的程序相似。在二千五百年前的佛陀时代，他所施的教育方法，能与现代的教育法相符合，足见佛陀是古代的一个伟大教育家，这一点是无庸置

疑的。

凡是一个教育家，他必定懂得群众的教育心理，他所说的话，也必定是善投受教育者的机宜。如中国的孔子，大家都公认他是一个古代的大教育家，他所施設的教育，也正是「因材施教」，与佛陀的「对机设教」、「应病与药」的道理相似。在论语上记载，孔子有一个弟子仲由，一天问孔子道：「我听到一件应做的事，可以马上去做吗？」孔子答曰：「你有父兄在，怎可以不请教他们，加以考虑才做呢。」不久有个学生冉有亦问这个问题：孔子则答以「你可即刻去做」。当时另一学生公西华听了孔子对一个问題而作不同的解释，不免感到奇怪，就问孔子为何那样答法不同？叫仲由要问过父兄才可以做，而叫冉有不必问父兄即刻去做呢？孔子说：冉有胆小，故鼓励他即刻去做，恐怕迟疑则不敢做；而仲由的性子刚强好勇，故叫他先与父兄商量考虑始做，才不僨事。这可见孔子也是很懂得教育心理，说话善投对方机宜，才能取得教育的效果。

讲到这里，来一个结论：佛陀究竟是一个怎样的人呢？可以说佛陀是

8

有智慧有思想的人，是慧根夙具的；佛陀是不爱权势名利的人，因他已看破世情；佛陀是社会革命者，他的革命是不流血的，是由上至下、由己而入、由内而外的；佛陀是善知教育心理的人，他的教育法是随机设化，应病与药，与现代的新教育法，亦是很相契合的。

曾载怡保建国日报（一九六五，一一，二二、曾在紫竹林讲过一次）

9