



## 竺摩长老



著作：佛教教育与文化

从华侨兴学谈到儒学教育

在美国檀香山华侨教育联合会讲

主席！唐总领事！李领事！各位侨领侨胞！华侨教育会各位教育先进：今晚各位就职典礼，承邀列席，同申庆贺，使我感到非常地荣幸！

本地华侨教育的情形，我因为初到，尚未十分明了；但刚才听了各位侨领的伟论，知道各位致力侨教，创办贵会，已有十年历史，深为钦佩！而更值得赞颂的，是我偶然看过一本有关华侨教育的史书，知道在第二次世界大战以后，本地政府曾明令禁设外语学校，所有外语学校皆遭停办，华校自亦不能例外，当时比华侨人数多五六倍的日侨，尚无何种抗议的表示，而吾侨之中华总工会所倡议恢复侨校运动，获各华校当事人，以及热心的侨教会和董事的支持，控诉政府违背宪法，结果获得胜利，华校得以重开。现在全岛共有八间侨校，可说是各位奋斗出来的成绩和贡献。使将来的侨胞对之生起无限的景仰。

105

华侨教育在海外各地，也很普遍，凡是华侨所在之地，都有华校的兴办，不过在教育发展的过程中，有时亦会遭到当地政府的阻扰，差不多各地都有同样情形，所以由於这禁止外语学校的事件，使我想起了马来亚的华侨教育，最近也遭到压抑的厄运。本来星马的华侨教育，比起东南亚各地的华侨教育，是比较发达而有生气的。以港澳来说，侨校虽然多，但国语不普遍，普通学校的师生，多数不谙国语。暹罗有三百万华侨，没有一间中学，二十岁以下的人，多数不懂国语。缅甸的华侨教育要比暹罗好，只在仰光就有好几间华文中学与小学，但教育程度似乎还不够水准，印度则更不如了，只有几千华侨，在加尔各答总算还有两间华校，供唐人街的子弟读书。尼泊尔不但没有华校，华人亦如晨星硕果。所以照我在海外行脚所到各地看来，华侨教育发达的情形，当推星马首屈一指。在那里不但有华文小学，还有大量的华文中学，单在马来亚，华文中学亦不下四五十间。现在新嘉坡，更有华人创办的南洋大学。可是马来亚自去年八月卅一日独立後，华文学校反不如以前在英殖民地时代来得自由蓬勃，这是一般华侨所意料不到的，因为马来

亚宪法上规定，华巫英印各族教育本是平等的，但在最近发表的教育法令，有三件事却使马来亚的华人感到最头痛的：一是学校改行新制，规定政府办的学校为「国民学校」，全受政府的津贴，

106

非政府办的学校，可申请为「准国民学校」，才得接受政府的津贴，但接受津贴的条件很蹊跷，也很微妙，若接受吧，无异把华人董事辛苦创立的学校主权，移交给政府，以后华文教育由他支配，华人不能过问行政，华校的前途定不乐观；若不接受，尤其是中学经费浩大，华校董事难长期负担，因此，现阶段的华校尚在风雨飘摇之中，成为一个未决的难题。二是中学高初级文凭考试，统要英语测验。本来宪法规定各民族学校各得以母语为直接教育的媒介，华校平日当然亦用本族的母语??华语为学校教育的媒介，但到考取文凭时却统要用英语测验，华校学生势必难以应付，而要取得文凭的资格，又非要应付不可，如此一来，学生平日读书，势必抛弃华语，专攻英语，无形中会把华文程度逐渐降低，将来或者会有变质的可能。这又是值得华人疑虑的地方。三是超龄的学生被驱逐出校的问题。从今年起，凡是中小学校超龄的学生，都要被勒令离开学校，没有书读。为了这三个问题，马来亚近三百万的华人，群情激昂，要求政府修改教育法令，而中学生更为冲动，曾闹过一次全马性的学潮，目的是同情超龄学生被逐而失学。为了这件事情，有四五十个学生被政府开除学籍，华人的马华中央教育会，华校董事会，教师总会，曾联合会议为这三件事寻求解决，提出适当办法。但到我去年十二月中旬离马时，这些问题仍未获

107

得具体的解决方法。

在这里，我们见到各处华侨每逢在兴学问题上遇到阻难时，总是极力的挣扎著，跌倒又爬起来。这是什缘故呢？很明显地，一是我们是中华民族的炎胄，提倡兴办华校，发展华文教育，才是数典不忘其祖。二是因我国的文化教育，与人生的伦理道德，有著四五千年的优良传统，承先启後，应当是这一代华人的责任，是义不容辞的。

我国的教育，以孔子的学说为中心。孔子的政治思想是著重现实的，如「不知生，焉知死」。所以他的教育哲学，也是注重现实人事的。这与佛教的三世思想，看来似乎不同，其实没有多大距离的，佛教虽根据「生命不断」的原理，作「三世轮回」的因果之说，须知其说过去是用以备考的，未来是用以憧憬的，最重要的思想，还是要人把握现实，才得检讨过去创造未来。所以佛虽说三世，而是旨在现在，因此，释迦佛出生在人间，教育的中心对象是在此土人类，不在天上，也不在他方世界，最著重於现实人生的改造。这不仅与孔教无异，而且更为进步。有人说佛教是逃避现实，这完全是没有读过佛书的外行话。

书中，而且说得很多。我以为最重要的，是忠、孝、仁、恕的四个字。忠是教人忠君爱国。在君主时代是忠於君，在民主时代应是忠於民，忠於国，才是爱国。在曾子「吾日三省」中，有「为人谋而不忠乎」，足见忠不仅专指忠君，还要忠於一切的人事。孝为百行之先，教人正视伦理不忘其本，人生才有温暖。诗报劬劳之恩，礼尚晨昏之省。「生事之以礼，死葬之以礼，祭之以礼」，均是教人知恩报德的教育，虽指对於父母，方可通於父母以外的人。今日忘恩负义的人太多，这种教育还是很须要提倡的。仁者人也，推己及人，仁民爱物，理得其正。「大学之道在明明德，在新民，在止於至善」。克实而言，亦莫非是仁爱的阐发。「天地大德曰生，生者皆不欲其死」，更是仁爱教育的提示。恕以待人，严以律己，实为夫子身所力行。孔子说：「有一言而可以终身行之者，其恕矣乎」。孟子说：「虽有恶人，斋戒沐浴则可以事上帝。」以至「人非圣贤，孰能无过」，更是宽恕之尤。「夫子之道，忠恕而已矣」，对於君民不但要忠，还要恕，孔子的胸怀如光风霁月，使人欣赏莫穷。孔子接见「互乡童子」，便是实行恕的教育示范。能恕才能忍，故有「小不忍则乱大谋」的教育，也是孔子教人最好的处世哲学。

孔子的教育，用忠孝仁恕这四个字，可以摄尽三纲五常，四维八德

的道理。若以佛的教育来说，菩萨（是指学佛觉悟，自利利他的人，不是偶像）牺牲自我，为众生服务，永无休歇的人生观，正是彻底忠於人类的表现。「一切男人是我父，一切女人是我母，我生生无不从之受生」，正是彻底孝於父母的宗旨。众生无乐，慈以与乐，众生有苦，悲以拔苦，不论贵贱，不别冤亲，一体同视，正是彻底仁爱的表示。持戒忍辱，明察事理，大度容物，至诚感人，正是彻底的恕道教育。这样看来，儒佛之理可以相通，世出世法，不妨互融，所以佛法传来中国，很快地被吸收为中国文化。中国所有的政治、教育、文学、艺术、音韵、语言、文法、文字学等，都受了佛法深切的影响，而冶华梵於一炉。此因佛教虽旨在出世，乃基於五戒十善的世间一切伦理道德而言出世，即入世而成出世，非离世间善法而另有凭空超然的佛法。世间善法的升华、净化、张而大之，扩而充之，臻於至善至美，即成超乎现实而又切合现实的佛法了。

释迦牟尼佛二千五百年前生在印度，不但是当时印度的革命家、道德家，也是一位大教育家。他生平曾经站在学者讲学的岗位，做了五十年的教育工作，虽然他出身王族，而他所倡导的佛教教育，却是极平民化而接近大众的，此义已写於拙作「佛陀的平民化教育」（发表於今年檳城星 檳日报元旦专刊）与孔子当

在六朝隋唐之世，高僧辈出，尚能表现佛陀的教育精神。可惜自唐宋以降，佛徒不重视教育，佛化人间的光景，已如王小二过年，一年不如一年。幸民国以来，有太虚大师等崛起，大声疾呼，扭转乾坤，佛教教育，已有一番新的现象。如果不因抗战和内战分裂中国，受了打击，遭到破坏，前途的发展应该是很乐观的。但现在自由中国的台湾，仍有很多佛教大德，在兴办佛教教育，而且有很好的成绩。可悲的是另有一些变质的教徒，忘记了佛法正宗，专喜与鬼为邻，常用金银元宝纸扎去讨好魍魉鬼神，妄冀微福，把一套世俗迷信的外衣，硬要拿来穿在清净的佛教身上，蒙蔽了佛化教育的真面目，把佛教神化起来，阻挡了一般知识份子信佛的来路，他们的举动悖谬，真给正信佛教徒一种莫大的讽刺与耻辱。

夏威夷是一个美丽雅洁的岛国，有天然的外在美。需要有好的教育来配合好的环境。才能使它的内在，也永远地美丽雅洁而更庄严。刚才唐总领事致词，为将来的侨童不懂华语担心；而李领事更为爱护中华民族的文化教育，作语重心长的提示。我的妄想，是希望各位侨领，在提倡现代的新教育与孔子教育外，更能提倡维护佛教的教育，使之互相发明，造福社会，而把夏威夷的内在更美丽庄严起来。

一九五八年三月写於檀华寺

---