



著作：佛教教育与文化

弥陀法门的意义

目今佛教的急务，莫过於设办学校，提倡教育，栽培人材，振兴佛教，拯救佛教衰颓的现象。新嘉坡的弥陀学校创立至今，忽届二十周年纪念，真是可庆可贺！在这二十年来，由於创校的缙素大德苦心擘划，协力经营，校政日新，学子日繁，其对弘扬法化及福利社会学童的贡献，已是有口皆碑；不过校额弥陀，顾名思义，是在提倡教育，纪念弥陀。弥陀之名，二千年来在海内外流行甚广，妇孺皆知；但亦有不明其理者，一听到弥陀，便以为求死往生，不想在世再活，颇有逃避现实的消极意味。这是一种误会，故欲乘此一谈弥陀法门的各种意义，以显弥陀的愿力弘深，度人心切，不是逃避现实的厌世，而是与改造现实，裨益社会大有关系的。

（一）求生净土，首重资粮：弥陀法门以信、愿、行为要件，亦名求生净土的三资粮。所谓资粮，如人远地旅行，必备资斧与粮食，同时先要对旅

52

行具有信心，次要立旅行的愿望与目标，由於资粮充足，在旅行途中不致发生障故，顺利地达到目标，完成旅行的使命。学习弥陀法门，求生净土亦是如此，先须对净土的依正庄严，有深刻的认识，抱著坚定的信念；次则愿立目标，不乱方针，然後执持名号，摒除妄念，实现往生的理想。把这个道理运用到教育上来，则不论办什教育都好，先须具足信念，次则立定愿望，然後引用种种教育的方法和技巧，以期收获教育的成果。因此，弥陀法门的三资粮，启示了办教育乃至一切社会事业成功的原则，要想教育或事业成功，离不了这三个要件。所以弥陀法门虽高谈净土，不落边际，却与现实社会有实际的作用和裨益的。

（二）弥陀愿力，示范作用：佛教的教义，分有自力教和他力教。自力教是靠自己的精勤修学六度的功行，获得成就；他力教是恐怕自力不足，难致成果，仍依赖佛力的加被和扶持，使自己的道业，速疾完成。上节说的净土法门需要信愿行的三资粮，重在自力的修学，争取净土的目标；现在说的弥陀愿力，是重视他力的扶持，使生佛之间起了交流互鸣的感应，达到学佛的目标。这因弥陀昔日身为国王，

闻法出家，为法藏比丘，发四十八愿，经过五劫的长期修学，实现了净土的庄严，创造了极乐世界。其所

53

发的大愿，愿愿皆为众生，转迷成悟，离苦得乐；尤其是在第十九愿中，特别强调纵使不及修善而广造五逆十恶的罪人，只要他有心悔悟，称佛名号，亦得引渡到净土的境地，从事长期改恶修善的工作，不致再轮回六道，流浪生死。这种愿力的慈悲和伟大，不但弥陀如此，释迦亦是一样。释迦世尊怀度生宏愿，舍国城妻子，修禅定梵行，得到断惑证真，彻悟宇宙的原理，人生之真相，创教立说，为法为人，以出世精神，做入世事业，积极救世，勇猛精进，一生行脚两岸，奔走呼号，从不停息，直到双树涅槃呼出最后一口气，与弥陀的大愿摄受众众生，先后辉映。由于佛陀的慈悲愿力，给予后世为教育工作者的人无限的启示，体知创校办学的旨趣，全在为社会、为国家、为法为人，培植健全的人格，成为良好的公民，守正不阿，公尔忘私，如华严经所谓「不为自己求安乐，但愿众生得离苦」。表达了教导的宗旨和愿望，也契合了弥陀的大悲愿力，为教育工作者起了示范的作用。

（三）净土唯心，不离现实：万法唯心，心外无法，十方世界，不离当念，也不离现实，离了现实，亦无佛法可说。六祖所谓「佛法在世间，不离世间觉，离世求菩提，恰似觅兔角」。因现实的净污，都不离一心，维摩

54

经所谓「众生心垢故国土垢，众生心净故国土净」。所以约事相来说，弥陀净土，确在我们娑婆世界向西而去，经过十万亿佛土之外，若不修持，不能到达；但约理性来说，十世古今，不离於当念，无边刹海，不隔一毫端，离开我们相对分别妄想心，在绝对绝待的平等理性中，那有远近的距离，净垢的间隔？所以说「唯心净土，自性弥陀」，开辟了一条生佛无间，心土浑融，真妄同源的光明大路，只要我们修养有个著落，心识净化，净土即进现於目前，弥陀也就在自心中显现出来，并无十万亿佛土之外的距离，若有距离，即越求越远，越远越迷。古德谓「佛在汝心头，时人向外求，迷真常逐妄，不识一生休」。又谓：「生则必定生，去则实未去」。弥陀从无妄语，念佛必定往生；但并非有离此去彼的往来现象，以在证悟绝对的平等理性中，已无彼此来去之相可得了。从这里给我们的教导与启示，就是只须我们大家现在从修养中净化身心，这个世界国土自然会净化成人间净土了。比如先生教导学生，知见不谬，思想正确，那他们发生在行为上的动作，必定亦是正确合理的，不然，身心污而求器界净，亦是渺不可得的。

这样看来，学校以弥陀为名，但称其名，必得其实，先生与学生常在

55

弥陀的名号熏陶之下，无形中已接近了佛法的净域，都在阿弥陀佛的大誓愿海摄受之中，现实一切的一切，无非是佛法的从体起用，佛法便在现实的一切法中，弥陀也并非在十万亿佛土之外的极乐世界。这个道理要彻底明了全凭自己的智解去理会，全凭自己的实践去体验，他人纵使说得天花乱坠，与你自己还是毫不相干的！

56