



满亚法师



暴力学生有苦衷 开导其他学生学习关怀体谅

满亚法师：

在我的班上，有一位令我头痛不已的学生，她脾气坏透，且经常以暴力行为对待同学，尤其当其他同学戏弄她，或叫唤她的花名时，她即会怒气冲冲、不讲理地攻击对方。

她来自一个暴力家庭，从小目睹父亲虐待母亲，相信，这是导致她经常爱呈强的以暴力举止来保护自己及小她一年的弟弟。

我们曾经软硬兼施地多次规劝她改过，然而，这似乎起不了什么作用。如果她的行为继续如此放肆的话，恐怕有一天将会遭受被驱逐出校的下场；我应该如何才能有效的帮助她改过自新？

陈老师合十

陈老师仁者：

教师任重道远，这亦是间接给学生带来压力的根源。须知，每一位学生的家庭背景、个性、天资及学习水平皆不尽相同，因此，老师不应一成不变地，采用同一方法来对治不同的问题学生。

在这过渡期，校方应设立一个特别小组，跟您一起帮助这位性情特别的女学生。

在生活上，我们难免会面对情绪困扰之瓶颈，尤其当我们因为某些原因而对人事物感到厌倦、劳累、压抑或失望时，我们往往会极度渴望有人耐心地关注我们的需要。

同理，师长们也需要时间、悲心及关爱来帮助这女同学，而不是以纪律、论据或训斥，强求她勿重蹈覆辙。我们应该对她深致歉意，相信，在她那暴力性举止的背后，必定隐藏一些不为人知的因由与苦衷。她的态度与行为显然在警示：她内心正在呐喊及诉求身边人给她支持及谅解她所经历的一切。

对于这类孩童，我们理应随时随地应他们的需要而伸出援手，可惜，我们却只关注孩子到底学习了什么？而忽略他们心灵上的需要。

您不妨向班上同学分析，以让他们了解；假设大家肯合力帮助这女同学，他

们将可以为她做些什么?他们如果能视之为帮助自己的兄弟姐妹般帮助这女同学，这即符合了办学之目的。

唯有智力与情绪平衡者，才能实实在在地向上学习，及不吝于与他人分享自己所拥有的，不管是所取得的知识、技能或金钱等，甚至随时伸出援手帮助别人。

学习之目的主要是让我们与人为善，广结善缘，更进一步帮助我们养成勇于在他人面前表达个人的感受与观念，敏感地觉悟什么事情正在发生?什么人文是最需要我们给予关心?

人与人之间的交际往来，目的不是为了审判某人的对错、贫穷或丑陋，更不是要把责任枷锁加诸在别人身上，大家聚会一起无非是为了学习以真诚心、慈悲心待人。

爱转化负面情绪

每一个人都各有庄严美丽及可取的一面，您与其把焦点集中在这女学生的缺点上，不如开导其他学生学习关怀和谅解她，当有一天，她感应到自己获得同学们所给予的耐心支持后，她自然会因为爱而决心悔改。爱，可谓是我们自然天性的部分能量，它能帮助我们转化负面情绪，并为压力寻找释放的出口，圆满身心净化之修行目的。

也许，您对她经已束手无策，但，围绕在我们身边还有很多爱心人士，相信，当中总有人具备契合小女孩根器之辅导方法，引导她走向正面的人生。

给她机会吧!校方不应轻易就开除她，否则，小小年纪的她可能会因此而心灵受重创，弄巧成拙地让她放弃自己。如果连师长都不愿意帮助学生的话，那真是太可悲了!

就让她之前所给您们的坏印象化整为零，尝试去认识真正的她，重新再接受与包容她；只要您时时抱持扶掖学生之善念，必然能让您寻找到适合的途径或善知识，跟您一起携手以爱感动这特殊学生。

满亚合十

口述、满亚法师 笔录、何润霞
《南洋商报》15/05/2005