



## 满亚法师



### 坏学生 不罚行吗？

近期，教育部副部长拿督诺奥马指出，在 2006 年教育(学生纪律)条例下，教师不能再凭个人喜好直接惩罚学生，包括公开鞭打，违反此项条例的教师将会受到对付。

该项条例虽然可以阻遏校园暴力事件发生，缔造安宁的学习环境；但，另一方面可能也会让“坏学生”有机可乘，滥用这项条例来挑战老师的“有限权力”。

在种种限制下，老师似乎不再像以前那么受学生和家長尊敬了，确实难为了老师啊！

请问老师应该如何有效地执行教育工作？

教师处罚学生，或能得一时之威势，但，学生若感受不到老师那爱的教育，则只会衍生自恼、恼他的副作用。

我们理应给孩子提供没有压力的学习环境。

本来，学习应该是自得其乐才对，可惜，在现代教育制度下，教育工作者及家長皆忽略了每位孩子的学习进度其实各有差异，反而勉强要求他们达到同一程度，结果，不但让孩子徒添紧张情绪或倍感压力，也产生无聊或粗心大意之负面反应。

我相信，只有淘气的孩子，而没有坏孩子，除非孩子自暴自弃，否则不会变成坏孩子。当然，有些学生不自爱，于是勉强的学习，学业必然是有限地进步；有者则因为不平衡的心，导致行为出偏差。

须知，每一位孩子的根器不一，有者天资聪慧伶俐，反应敏捷；有的则学习缓慢、不灵活，所以，师长不应该设限要求每一位孩子都能取得某种程度的学习进展。

师长们若能摒除只片面地要求考试成绩的观念，换以鼓励孩子建立自信心，养成好学的心，他们必定勤能补拙，甚至终身学习。教育者本身若能有觉醒地修养，相信会比较能谅解孩子们的需要，更能有爱心地开发孩子的本能。

#### 丧失智慧之心

在现代教育制度下，一位老师往往要面对数十位学生，这确实难为了老师！因此，可以理解老师为了维持上课秩序，而以权威作奖罚是不得已之事。但，若赐予教师处罚学生的权利也不见得健康，因为，长此下去，很可能会

让老师习惯性地以暴怒之气对待孩子，而丧失智慧的心去教育学生。

校园应该是教学相长的乐园，或是青出于蓝而胜于蓝的理想学习环境，惟有教师持有百年树人的信心，及家长以身作则的领导，才能让孩子不论在家或在校内，皆能时时感受到温暖，即使出外遇到挑战，相信亦能胜任愉快。

满亚合十

口述、满亚法师 笔录、何润霞  
《南洋商报》26/03/2006