



惟覺法語:佛法与教育

顿悟与渐修（一）

于自由时报 91.06.27(四)刊载

悟到当下这念心，就是如来的智慧、真如、菩提妙心。

「渐修」，就是渐次修正，从凡夫一直修正到成佛，这当中的过程就称之为渐修。如同读书求学，从小学、高中、大学、到博士学位，循序渐进，次第体悟，最后功德圆满成就佛道，即是渐修。

「顿悟」，是指悟到当下这念心，这念清净心、觉性、菩提心。悟到这念心就是「佛」、就是「道」。依据悟到的理来用功、保任。无论「动」、「静」；白天、夜晚，这念心始终不攀缘、不颠倒、清楚明白、时时作主，从开悟一直保任到圆满成佛，就是顿悟。

悟到当下这念心，就是如来的智慧、真如、菩提妙心。了解每个人都有佛性，都能成菩萨。体悟到这念心性，生命与希望都是无穷尽的，生活在世界上，便能感受到人生的可贵与真实。

「渐修」是从事入，由事到理；「顿悟」是从理入，由理到事。如果没有顿悟的因缘，无法当下体悟这念心性，亦不妨碍用渐修的方式来修行。每个人根机不同所以有顿悟与渐修，目的都是为了要亲证这念菩提妙明真心，成就佛道，所以顿悟与渐修是互相融通，没有矛盾的修行方式。

佛法与教育（二）

于自由时报 91.08.08(四)刊载

佛陀透过身教、言教、境教、制教，以教化人心。

所谓教育：教，就是教化；育有生育、养育、教育、训育之意。佛法教化大众由良而善，由善而贤，由贤而圣；从这个角度来看，佛法和教育确实是息息相关的。

教育又分为：家庭教育、社会教育、学校教育及各类社团的教育。就教化的功能而言，佛法便涵盖了以上的教育，而学校是培育人格发展之处，所以佛法更是和学校的教育不谋而和。谈到佛法与教育，最明显相关的便是学校教育。

佛法有宗教的仪式、礼拜、供养、及信仰，表面上观察佛教和一般宗教团体一样，然而进一步的研究，便会发现，佛教除了这些宗教活动、宗教情操以外，还有佛法的内涵。这些内涵是转化人的性格及心灵的教育，非单指心理学、医学、或天文学等专门学术的范畴。

佛陀透过身教、言教、境教、制教，以教化人心。运用佛法了解每件行为、事情背后的真理，对于佛法信受奉行，进而亲身体会佛法的利益。从这个角度来看，佛法和教育确实是息息相关的。

佛法与教育（三）

于自由时报 91.08.10(六)刊载

藉由行住坐卧四威仪的实践，
让人人具足威仪，由外在的身行端正内心，
使身心皆庄重合宜，这也是一种教育。

教育包含身教、言教、境教、制教；佛法当中的言教是指将释迦牟尼佛所说的教法，累积起来而成的经、律、论三藏。言教并非空泛的学说，而是将佛法的言论、思想付诸实行。释迦牟尼佛说法四十九年，不但将佛法的弘扬表现在说法上，而且以身作则落实佛法。所以佛的一言一行都合乎佛法的教义，蕴含无限的道理与智慧。

儒家提到：「一言而为天下法，一行而为天下则。」圣人不随便讲话，每一句话，都值得每个人去遵行；一举一动，值得每个人去学习。佛是圣中之圣，觉者不随便乱语、乱行，所以佛的身教与言教，都值得每一个人学习。

以身教的落实为例，佛经中提到，佛的弟子，乃至一切圣者，行住坐卧都具足四威仪。四威仪指的是：「行如风」：走路的时候，犹如清风徐拂，自在安详；「坐如钟」：坐时身体保持端正，不随便东摇西摆、前弯后仰；「卧如弓」：睡觉时以右侧卧姿睡觉，又称为吉祥卧，能令身心安稳、夜无恶梦；「站如松」，我们站要有站相，挺立不轻浮、摇摆或歪斜，就像松树一

般。

藉由行住坐卧四威仪的实践，让人人具足威仪，由外在的身行端正内心，使身心皆庄重合宜，这也是一种教育。

佛法与教育（四）

于自由时报 91.08.13(二)刊载

释迦牟尼佛说法四十九年，
不仅行、住、坐、卧皆具足威仪，
所说的法也都是自己的实证体悟。

佛法教导众生，第一个就是告诉大众，行、住、坐、卧要有四威仪。在学校里，老师也会规劝学生，言行举止要有一定的轨范。这些都是一种教化，佛法与学校教育就此点来观察，方向是相同的，都是为了教化大众。

学校老师要教化学生，不仅要教导道理，身行更要作学生的表率，言教与身教一致，教育才能成功。佛法也是如此的，不仅口说，身体更要力行，才能在佛法中得到真实的体悟，才能教化大众如何修行。如果佛陀、乃至一般法师，讲是一回事、做又是一回事，表里不一，如此必定无法度化众生。老师上课会讲，能说会道，可是平日的私生活并不如法，所教导的学生在品德学业上，可能也得不到好的成效。所以不但要说到，而且要做到。能够做到就是身教。

释迦牟尼佛说法四十九年，不仅行、住、坐、卧皆具足威仪，所说的法也都是自己的实证体悟。由于能以身作则，亲身示范佛法的清净妙用，因此能摄受众生，使人改邪归正，转凡成圣，确实达到教育的最高目标。

佛法与教育（五）

于自由时报 91.08.13(二)刊载

释迦牟尼佛说法四十九年，
不仅行、住、坐、卧皆具足威仪，
所说的法也都是自己的实证体悟。

佛法教导众生，第一个就是告诉大众，行、住、坐、卧要有四威仪。在

学校里，老师也会规劝学生，言行举止要有一定的轨范。这些都是一种教化，佛法与学校教育就此点来观察，方向是相同的，都是为了教化大众。

学校老师要教化学生，不仅要教导道理，身行更要作学生的表率，言教与身教一致，教育才能成功。佛法也是如此的，不仅口说，身体更要力行，才能在佛法中得到真实的体悟，才能教化大众如何修行。如果佛陀、乃至一般法师，讲是一回事、做又是一回事，表里不一，如此必定无法度化众生。老师上课会讲，能说会道，可是平日的私生活并不如法，所教导的学生在品德学业上，可能也得不到好的成效。所以不但要说到，而且要做到。能够做到就是身教。

释迦牟尼佛说法四十九年，不仅行、住、坐、卧皆具足威仪，所说的法也都是自己的实证体悟。由于能以身作则，亲身示范佛法的清净妙用，因此能摄受众众，使人改邪归正，转凡成圣，确实达到教育的最高目标。

佛法与教育（六）

于自由时报 91.08.15(四)刊载

释教育的成功，
除了教导者的言教与身教，
环境的教育也是影响教育成效的重要因素。

教育的成功，除了教导者的言教与身教，环境的教育也是影响教育成效的重要因素。

在现代都市中，生活的空间愈来愈狭隘，多是水泥、钢筋的建筑。人在这样的环境中久待，难免觉得身心烦躁，因此一到假日，就会有许多人到郊外踏青，呼吸新鲜空气。由此可见，外在环境对身心有很大的影响。

学校里面有清净、广大，乃至安定的环境，在道场中也是一样。如果处于一个狭窄、肮脏、空气污染的环境中，身体一定会受影响，心中也会觉得烦躁不安，学习便会受到影响。如果道场不清净、不庄严，心中也会起烦恼，身心无法安定，很难体会到佛法的真实受用。

在广大、安定的环境，心境会随之开阔，感觉身心愉快、平静，对于种种道理、学问更能思惟通达。学校、道场中对环境、绿地的规画，都是为了藉外在清净的因缘，来启发、养成健康的身心。由此可知，佛法与教育在施教的方式与目的上，是一致的。

佛法与教育（七）

于自由时报 91.08.20(二)刊载

在僧团中思想也要一致，以佛的思想为思想。
佛法中提到八正道，首要为正见。

六和敬当中「戒和同修」、「见和同解」、「利和同均」。以戒和同修而言，每个人都应该遵守佛陀的教化，修戒、修定、修慧；沙弥、沙弥尼、比丘、比丘尼、居士都有该遵守的戒律。

学校的校规也是如此，师生都有该遵守的规定。若不遵守校规，学校的秩序便会混乱。而佛法中有出家及在家四众弟子，如果没有戒法来规范，大众的言行也会失去准则。所以每个人都能奉行戒律，道场才有纪律，才能树立僧团的良好形象。

其次，在僧团中思想也要一致，以佛的思想为思想。佛法中提到八正道，首要为正见。如果一个道场有邪知邪见，便会混乱难以管理。相对于学校，假使校园中有了邪知邪见，无论是老师或学生，都不能安定，所以一致的知见也非常重要。

「利和同均」，是指对钱财的管理使用能均和，「十方来十方去」，道场中的财物都是十方大众的供养，当归常住与大众统一运用。所有的衣食住行，不能有高低之分，等同于政府的社会政策及福利，是大众所共同均享，这些规定都适合应用于现在的教育。

佛法在三千多年前，推行六和敬应用于僧团，这个制度本身即包含教育的道理。如果学校里面，依据这些道理来实践，学校一定会安定，而且能收到很好的教育成效。

佛法与教育（八）

于自由时报 91.08.22(四)刊载

佛法中修学的方式，
是运用闻、思、修三慧，达到开悟的心境。

佛法中修学的方式，是运用闻、思、修三慧，达到开悟的心境。这三种

智慧，在学校或任何学习的因缘，都是一种不变的真理。无论是在家、出家，本着这三个大原则来修行，一定能有所成就。

闻慧；佛陀说法，弟子听法，就是「闻」。闻要专注，不能东张西望、打妄想，人在那里心在那里。听闻的道理，经过思考，想一遍、二遍、三遍.....，不断的重虑缘真，归纳、分析，就是思慧。假使不经思惟，虽然当场听得很有意义，经过一段时间，便会遗忘。所以听闻的道理必需藉由思考，这些道理才能生根落实。

修慧；佛陀教育弟子，应机施教，因修习的根器不同，分成上根、中根、下根。如果是善根利智之人在听法的当下，便具足闻思修这三种智慧，很快就能开悟证果；若是中下的根机，只要循序渐进，不断将道理实践落实，也一定能得到佛法的真实受用，最后终能成就道果。

修行，落实闻思修三慧以成就道业，学生在学习课业的过程中，能依据闻慧、思慧、修慧这三个步骤，不断的学习、实践，学业也一定能有所成就。

佛法与教育（九）

于自由时报 91.08.24(六)刊载

闻、思、修三慧中的修慧，
是指依着佛陀所说的道理思惟落实。

闻、思、修三慧中的修慧，是指依着佛陀所说的道理思惟落实。

举例而言，人的烦恼痛苦，源自于「我执」，所以佛就讲「空」的道理来破除众生的执着，思惟空的道理，即是在落实修证。

思惟身体是由地、水、火、风四大；心由受、想、行、识所组成。一般人了解，把四大假合的身体、变化无常的心念当作「我」，妄想分别，成了我执、我所；始终在颠倒执着当中，见不到本具的心性，因此无法契悟人生的真理。

佛陀教导大众用分析的方法破除我执。头发、指甲、骨头等坚硬的部份属于地大，地大就归地，不再起执着。体内的眼泪、汗水、血液等，属于液态，归于水大；身上的体温、热量，归于火大；而我们的出入息属于风大，与外在的空气性质相同，风大就归风。外面的世界也是四大假合。以树木为例，树的表皮、枝干、花果等，属于地大；树里的水份属水大；另外，树木早上释放氧气、晚上释放二氧化碳，此即树的光合作用，这个就属于风大。树里面也有热量，所以才能藉由钻木来取

火，热量就属火大。透过归类分析，树也是地、水、火、风四大假合组成。地归地、水归水、火归火、风归风，最后，外面所有一切，皆是假名、假相、假有，体性本空。

听法时，依此道理归类思惟便是思慧。常如是思惟，能想这念心和所想这个四大假合之理相应。就能破除我执，证得空性，得清凉、解脱自在便是修证。

佛法与教育（十）

于自由时报 91.08.27(二)刊载

佛法的道理是可以运用在生活中，
和教育的确是密不可分。

佛法提到启发智慧的方法很多，目的都是为了破除众生的执着，例如静坐思惟四大假合的道理，一旦心与理相应，便能破除执着开启智慧。分析身体与外面的物质，都是地水火风四大假合，一旦契悟此理，破除我执，悟到诸法空性，智慧自能开显。所以闻思修三慧能帮助我们契悟道理，明悟心性，在修行及学习上确实非常重要。

要增强记忆，同样要运用闻思修的道理。上课的时候，心要专注、不打妄想，对老师说的道理不仅要听闻，听闻了以后还要想一想，回想今天老师上课的内容，将它分析归类。想一遍、二遍、三遍.....，这样经过思惟以后，这些道理就能融会于心中，内化为自己的观念。否则，心归心、书归书、理归理，始终是南辕北辙，没有办法契入道理。

明白此理，彻底实践闻、思、修三慧，在思的时候就能豁然贯通，马上就能了解书上的道理。将道理明白了，便始终不会遗忘。由此可知，佛法的道理是可以运用在生活中，和教育的确是密不可分。

佛法与教育（十一）

于自由时报 91.08.29(四)刊载

贤人、圣人与凡夫，仅在于心性迷悟的差别。

贤人、圣人与凡夫，仅在于心性迷悟的差别。契悟到诸法性空的道理，心

与这个道理相应了，就称之为入理圣人，所以理的明悟与否非常重要。

直接从悟理入门是一种修习的法门，但一般人的心念较粗、根机较浅；道理很微细，心太粗，便无法直接契悟理。要慢慢地经过闻慧、思慧，不断的思虑把道理运用到生活中，经过持续的加功用行，静坐思惟，时节因缘具足便能豁然贯通。一次、二次、三次、四次……，经过闻慧、思慧、修慧不断的薰习，最后一定能有所收获。明白此理，便要运用我们这念心，落实道理的薰习与修行。

佛法，一是要明白我们的心在那里，契悟能听、能看的这念觉知。二是要运用我们的心，运用了以后还要把心归回原点，安住在不动、清楚明白的这念心。归回原点，要时时保持正念，人在那里、心在那里。由此可知佛法和教育一样，在学习上都是有脉络可循、是贯通一至的学习观念。

佛法与教育（十二）

于自由时报 91.08.31(六)刊载

佛陀教我们要透过闻、思、修三慧来修习佛法，修行才能有所成就。

佛陀教我们要透过闻、思、修三慧来修习佛法，修行才能有所成就。儒家孔子也是这么讲：「学而不思则罔，思而不学则殆。」一个是学、一个是思。假使我们只知道学，不明白当中的道理，就是死记、硬记，这样子是不能融通的，对于道理始终不明白，自然也不清楚落实的方向。如果只思惟而不学习，眼高手低，空有满腹道理，没有办法把这个真理，运用到日常生活中，沦为空谈，也是不圆满。

就如同开车一样，只知道车子的性能、原理，始终不去学如何开、不去操作，就永远无法上路。学开车也有程度之分，只要学会驾驶的话，几个钟头也许就学会。如果在驾驶技术上要更了解，就要更上一层楼。不仅会驾驶，又了解车子的性能、原理，相信驾驶的技术，一定能百尺竿头再进步。所以不仅要学会原理，也要学习技术，事理兼具，学习才能专精，这正说明事理圆融的重要性。

佛法与教育（十三）

于自由时报 91.09.02(二)刊载

佛法的道理，恒久不变，真实不虚，所以称之为真理。

佛法是一种真理。梁启超先生曾说：「佛法的真理，上智的人不得不信，因为上等智慧的人，就是要追求真理，佛法所说的就是人生的真理。」

人生的真理很多，家庭有家庭的道理；学校当中，老师和学生也有要遵循的道理；社会有社会的伦理道德，也有一些真理；国家有法律、制度，这也是真理，但是这一些道理并非绝对。因为这些道理，会随着时节因缘的不同而改变，制度会改变、家庭的伦理与道德也会改变。

佛法的道理，恒久不变，真实不虚，所以称之为真理。佛法，可分为三类：俗谛、真谛、中道第一义谛，任何一法皆不离俗谛、真谛与中道第一义谛。佛法当中提到「随缘不变，不变随缘。」，俗谛是随顺时节因缘的不同，而有所变化；但在变化当中，真谛的道理，如缘起性空之理，并不随因缘变化而改变；中道第一义谛，本具不动的心性之理更是绝对不变。

每一个事情都有它的真相，真相就是它的真理，这些都要靠我们在实践佛法中，去契悟、领会。

佛法与教育（十四）

于自由时报 91.09.05(四)刊载

佛陀教化弟子会依根机、因缘时节而有不同的教法。

佛陀教化弟子会依根机、因缘时节而有不同的教法。而弟子们常因佛陀启发式的教育而有所体悟，放下执着与习气，因此成道证果。例如佛陀的弟子罗〔目*侯〕罗尊者，在没有成道以前，常说谎骗人。有些居士想去礼拜供养佛、向佛请法，问罗〔目*侯〕罗佛陀现在在那里？佛陀若是在竹林精舍，罗〔目*侯〕罗便会故意说佛现在在灵鹫山，让这些居士东奔西跑，汗流浹背，却无法见到佛陀。

佛陀知道了罗?罗爱说谎的行为，想要教化他。一次托钵回来，佛就到精舍去教化罗?罗。罗?罗一见到佛就帮佛打了一盆洗脚水。在印度那个时代，佛和出家众都是打赤足，一到精舍里面一定要洗脚。佛洗完脚就问罗〔目*侯〕罗：「这盆洗脚水可不可以喝？」罗〔目*侯〕罗回答：「世尊，洗脚水这么脏，怎么可以喝？」佛藉着这个机会说：「罗〔目*侯〕罗，你心中充满了愚癡、邪见，没有诚信，就和洗脚水一样，又混又浊。」

佛又叫罗〔目*侯〕罗把洗脚水倒掉。倒掉以后，佛又问：「这个洗脚盆可不可以装汤、装饭？」罗〔目*侯〕罗讲：「世尊，这个洗脚盆又脏又

臭，是不能拿来装汤、装饭的。」释迦牟尼佛接着开示：「罗〔目*侯〕罗，你的心中充满欺瞒妄语，就如同这个洗脚盆一样，里面又脏又臭，没有戒、定、慧，无法接受出家众的善法。」罗〔目*侯〕罗听到佛这么说，心中真是惭愧忏悔，马上就能领悟佛陀所说的道理。

佛法与教育（十五）

于自由时报 91.09.07(六)刊载

佛陀的智慧圆融，其教化都是深具启发性的。

经过佛陀的教导，罗〔目*侯〕罗心中充满了惭愧，佛陀看罗〔目*侯〕罗懂得悔过，马上进一步教导。用脚踢这个洗脚盆，使水盆倾覆。藉着这个机会问罗〔目*侯〕罗：「你看这个脚盆，现在快坏掉了，该如何是好？」罗〔目*侯〕罗说道：「世尊，这洗脚盆是洗脚的用具，没有什么价值，就算是破掉、烂掉了，也不会令人不舍痛心。」佛陀说道：「罗〔目*侯〕罗，你的心中没有善法、都是恶法，缺乏诚信到处骗人。这种行为，就像坏掉的盆子，不会有人肯定你、关心你、护念你；现在谎言妄语的因，将来一定是堕落的果。」罗〔目*侯〕罗一听感到惊慌恐怖，立刻跪下来请佛慈悲开示。

佛便教诫他要修戒、定、慧，要修十善：不挑拨离间、不恶口、绮语、妄言；心中和谐、平静，无贪、瞋、癡；身不做杀、盗、淫等恶业。经常静坐思惟，检讨反省。改过之后的罗〔目*侯〕罗，依佛所教诲的法门用功，不久，便证得阿罗汉果。

由此可知，佛陀的智慧圆融，其教化都是深具启发性的。佛法是一种教化，这就是一种教育。如果明白这些道理，把佛法的道理运用到日常生活中，一定可以达到教育的成果。